

## **“BACALAH CICI..!”**

Oleh

**Mamat anak Chunggat**  
Sekolah Kebangsaan St. Jude Bunan,  
Jalan Mongkos,  
94750 Serian, Sarawak.

### **Abstrak**

*Kajian ini dijalankan apabila saya dapati Cici seorang murid tahun 4 dalam kelas pemulihan belum menguasai 3M dan enggan membaca secara bersendirian apabila diarahkan membaca secara individu semasa proses pembelajaran. Kajian ini dijalankan untuk membantu murid ini membaca ABC sehingga Z. Satu program bimbingan secara intensif dilakukan untuk membantu Cici menguasai pembacaan tersebut dan membantu Cici untuk berani membaca secara individu. Kajian ini telah memberi manfaat kepada Cici kerana sekarang bukan sahaja Cici boleh membaca ABC sampai Z malah Cici juga berani membaca secara individu.*

### **PENGENALAN**

Sekolah J terletak kira-kira 45 kilometer dari Pekan Serian. Sekolah ini mempunyai tujuh buah kelas dan menempatkan seramai lebih kurang 270 orang murid dan 16 orang guru. Saya mula mengajar di sekolah ini bermula pada bulan Januari 2005 selepas berpindah dari Sekolah Menengah Kebangsaan Subis, Batu Niah pada penghujung tahun 2004. Di sekolah lama dahulu saya mengajar mata pelajaran Kemahiran Hidup tetapi di sekolah baru ini, saya dikehendaki mengajar kelas pemulihan yang memang asing bagi saya. Mengajar kelas pemulihan amat berbeza daripada mengajar Kemahiran Hidup yang pelajar-pelajarnya sudah pandai membaca.

Dalam kelas pemulihan, saya dikehendaki memulihkan murid-murid yang belum menguasai 3M iaitu membaca, mengira dan menulis. Cabarannya memang besar bagi saya yang belum ada pengalaman mengajar di sekolah rendah. Murid-murid yang terpilih adalah rata-ratanya murid yang paling nakal di setiap kelas dan ada juga yang sangat lambat. Hari pertama mengajar setelah memperolehi jadual waktu yang ditetapkan untuk kelas pemulihan, saya masih buntu sebab tidak biasa dengan kelas yang tidak pandai membaca. Ada murid yang langsung tidak kenal ABC

walaupun sudah berada di tahun 4. Ada juga yang tidak mahu membaca secara sendirian apabila diarahkan membaca ABC. Sesetengah murid yang terlalu nakal memanjat meja, mengetuk meja and ada juga memeluk rakannya dari belakang. Oleh kerana tidak biasa dengan keadaan seperti itu, kadang-kadang saya berasa rimas juga.

## **MEMULAKAN KAJIAN**

Setelah mengikut kursus kajian tindakan selama dua hari yang dianjurkan oleh Maktab Perguruan Batu Lintang, saya mula mengesan dan menguji serta mencari idea apakah fokus kajian saya? Dalam saya meneliti setiap murid saya, saya cuba membuat kajian ke atas seorang pelajar yang dipanggil Cici. Cici seorang murid tahun 4 yang belum menguasai 3M dan enggan membaca bersendirian apabila diarahkan. Dia akan tunduk dan menutup mulutnya rapat-rapat. Saya mencuba pelbagai cara untuk membantu Cici membaca ABC dan suku kata yang saya gunakan tetapi tidak berjaya. Walau bagaimanapun, saya tidak berputus asa kerana setiap masalah pasti ada penyelesaiannya. Cuma tidak tahu bilakah noktahnya.

## **FOKUS KAJIAN SAYA**

Setelah beberapa bulan mengajar kelas pemulihan, saya masih tidak dapat membuat Cici membaca seorang diri atau pun mengikut apa yang saya sebut. Murid-murid lain telah pun pandai membaca ABC dan suku kata 'kv'. Namun saya terus berusaha mencari jalan supaya Cici memperolehi keberanian membaca bersendirian serta untuk mengetahui sejauh mana percapaiannya dalam pelajarannya. Saya bertanya kepada guru kelasnya dan juga guru besar apa pendapat mereka tentang Cici tetapi jawapannya tetap sama iaitu Cici tetap enggan membaca apabila diarahkan membaca. Sebagai seorang guru yang ingin anak muridnya mencapai kejayaan saya terus mencari penyelesaiannya.

## **TINJAUAN AWAL**

Cici merupakan seorang murid yang agak nakal dalam kelasnya. Di dalam kelas, Cici sering mengganggu kawan-kawannya dan suka membuat bising. Apabila

berlangsungnya proses pembelajaran di dalam kelas yang mana murid-murid diarahkan membaca, suara Cici cukup kuat tetapi tidak betul tujuannya. Apabila Cici diarahkan membaca sorang diri, Cici akan menundukkan kepalanya dan terus menutup mulutnya. Semua guru yang mengajar kelas Cici mengatakan mungkin beliau mempunyai masalah mental. Oleh itu, guru besar pernah merujuk Cici kepada doktor pakar sakit jiwa untuk membantu Cici jika benar Cici mempunyai masalah mental. Hasil dari pemeriksaan tersebut, didapati Cici tidak menghadapi sebarang masalah mental.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini dibuat supaya saya dapat membantu Cici:

- a. berani membaca seorang diri seperti yang diarahkan sama seperti murid lain, serta
- b. meningkatkan keupayaannya dalam membaca.

## **PERANCANGAN TINDAKAN**

Untuk mencapai objektif kajian ini, saya mula membuat penilaian dan pemerhatian ke atas Cici. Setiap kali kelas pemulihan tahun 4, saya cuba mendekati Cici dan cuba bertanya pelbagai soalan yang berkaitan dengan latar belakangnya. Saya cuba mencari keberanian dan ketakutan Cici. Saya pernah memujuk Cici supaya berani mencuba membaca dan saya juga cuba mengumpannya dengan upah tetapi masih tidak berjaya. Saya juga pernah mengancam hendak menghantarnya ke bilik guru besar, namun tindakan-tindakan tersebut tidak mendatangkan sebarang kesan.

Pada 5 April 2005, jururawat pergigian datang ke sekolah untuk memeriksa dan menampal gigi para murid. Semasa kelas pemulihan tahun 4 berlangsung, tiba-tiba Cici menangis. Pada mulanya saya tidak tahu kenapa Cici menangis. Apabila ditanya kepada kawannya, barulah saya tahu bahawa Cici menangis kerana takut ditampal dan dicabut giginya. Kebetulan giginya banyak yang sudah rosak. Dari

situasi ini, saya mendapat idea bagaimana hendak membuat Cici berani mencuba untuk membaca seperti yang diarahkan.

## **PELAKSANAAN TINDAKAN DAN DAPATAN KAJIAN**

Pada mulanya saya mengarah Cici membaca ABC tetapi Cici tetap tidak mahu . Saya terus memulakan rancangan yang telah diatur. Saya memberitahu Cici bahawa saya akan menghantarnya kepada jururawat gigi sekiranya Cici tidak mahu membaca. Keajaiban terjadi. Mulai saat itu, barulah Cici mula memberanikan diri untuk cuba membaca. Walaupun apa yang dibaca oleh Cici bukan semuanya betul, tetapi itulah permulaan perubahan pada diri Cici. Sejak hari itu, dia tidak perlu ditakutkan lagi dengan ugutan menghantarnya kepada jururawat gigi apabila diarah membaca. Setiap kali kelas pemulihan diadakan, saya akan mengarahkan Cici untuk membaca ABC. Apabila Cici membaca dan diteliti dengan betul, saya dapati banyak yang Cici tidak tahu.

Saya tidak berputus asa malah lebih bersemangat untuk mengajar Cici membaca dengan betul. Saya memberi tumpuan yang lebih dan secara individu. Langkah-langkah yang telah saya guna ialah seperti berikut iaitu:

- a) menggunakan bahan maujud;
- b) menggunakan kad huruf; dan
- c) menggunakan carta

## **MENGGUNAKAN BAHAN MAUJUD**

Langkah pertama yang saya gunakan ialah menggunakan bahan maujud seperti huruf-huruf ABC yang dibeli dari kedai. Mula-mula saya hanya mengajar lima huruf sahaja supaya senang bagi Cici untuk mengingatkannya. Selepas Cici dapat mengenal lima huruf tersebut, saya menambah lagi lima huruf lain sehingga huruf Z. Rajah 1 menunjukkan huruf-huruf yang saya perkenalkan kepada Cici mengikut peringkat-peringkat yang dirancang.

<b><u>PERINGKAT PERTAMA</u></b>					
A	B	C	D	E	
<b><u>PERINGKAT KEDUA</u></b>					
F	G	H	I	J	
<b><u>PERINGKAT KETIGA</u></b>					
K	L	M	N	O	
<b><u>PERINGKAT KEEMPAT</u></b>					
P	Q	R	S	T	
<b><u>PERINGKAT KELIMA</u></b>					
U	V	W	X	Y	Z

Rajah 1: Huruf-huruf mengikut peringkat pengajaran

## MENGGUNAKAN KAD HURUF

Untuk menambahkan lagi ingatan Cici kepada huruf tersebut, saya menggunakan kad huruf yang mempunyai gambar. Ini amat menarik perhatian Cici kerana terdapatnya gambar yang dipadankan dengan huruf. Secara tidak langsung, ini lebih meyakinkan lagi ingatan Cici ke atas huruf tersebut.

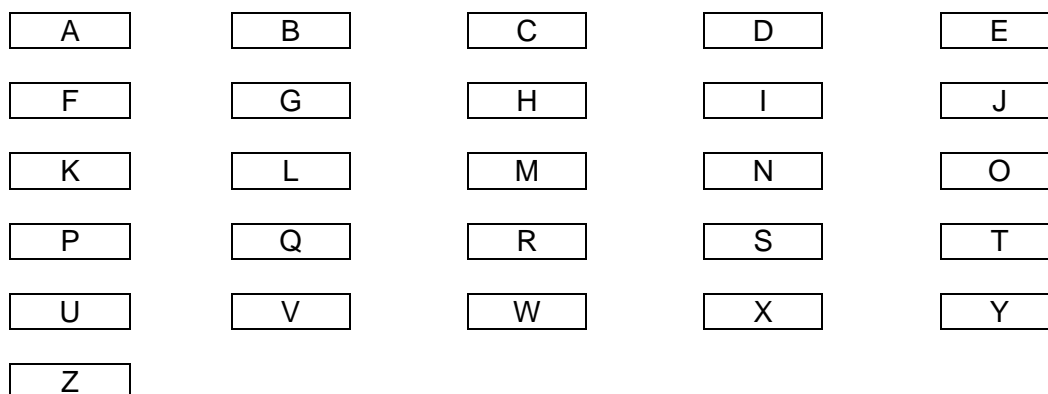
## MENGGUNAKAN CARTA

Setelah Cici mengenal huruf dengan pasti, saya dapati beliau belum menguasai susunan huruf, maka saya telah menggunakan carta yang mencatat huruf-huruf mengikut urutannya. Langkah ini diambil supaya Cici akan lebih senang mengingat dan memahaminya. Selain itu, Cici juga diminta untuk menyusun taburan kad yang tidak tersusun seperti yang ditunjukkan pada Rajah 2 berikut.

A	Q	W	E	R
O	I	U	Y	T
P	S	D	F	G
Z	L	K	J	H
X	C	V	B	N
M				

Rajah 2: Taburan kad yang tidak tersusun sebagai latihan

Keputusan yang diperolehi oleh Cici amat positif. Setelah berulang kali membuat dan menyusun, akhirnya Cici dapat juga menyusun dengan sempurna seperti yang ditunjukkan pada Rajah 3. Beliau juga dapat membaca huruf-huruf tersebut.



Rajah 3: Kad yang disusun oleh Cici

Langkah yang telah saya guna bukanlah dibuat secara singkat tetapi mengambil masa yang lama dan bimbingan yang intensif. Berkat usaha yang berterusan akhirnya Cici dapat menguasai perkara asas salah satu daripada 3M iaitu membaca ABC sehingga Z dengan tepat. Sehingga kajian ini dibuat, saya cuba mengajar Cici cara menulis dengan betul dan seterusnya mengira.

## **REFLEKSI**

Pengalaman mengajar selama lapan tahun di sekolah menengah bukanlah satu bekalan yang cukup baik untuk mengajar di sekolah rendah terutama kelas pemulihan yang rata-rata murid-muridnya belum menguasai 3M iaitu membaca, mengira dan menulis. Pengajaran biasa yang berlaku semasa proses kelas pemulihan tidak dapat mendatangkan hasil. Saya tidak tahu dengan lebih mendalam tentang Cici. Mungkinkah ada gangguan emosi atau lahir dari keturunan? Setelah berusaha memujuk dengan pelbagai cara, saya masih lagi kebuntuan idea bagaimana hendak mengetahui sejauh mana penguasaan 3M oleh Cici. Mungkin disebabkan cetik pengalaman, maka saya gagal. Kadang-kala rasa putus asa itu timbul dalam hati. Namun, sebagai seorang pendidik yang mendidik dengan keikhlasan, saya hanya mampu berserah kepada yang Maha Esa. Berkat doa serta harapan yang mengunung akhirnya satu situasi kehadiran jururawat pergigian di sekolah telah mengubah pendirian Cici yang sebelum ini belum tahu membaca huruf

kerana keengganannya membaca secara bersendirian kepada sudah pandai membaca ABC sehingga Z. Bukan setakat itu sahaja, Cici juga sudah memperolehi keberanian dan keyakinan membaca secara individu di dalam kelas. Situasi ini amat memberi satu kepuasan kepada saya tetapi ia bukanlah kepuasan yang maksimum kerana masih ada tugas yang belum selesai iaitu menulis dan mengira. Walau bagaimanapun saya tetap bangga dan bersyukur kepada Tuhan.

Kesimpulannya, walau bagaimana susahnya mendidik anak murid, kita harus tabah menghadapinya kerana ketabahan dan keyakinan serta usaha yang tidak mengenal penat lelah suatu hari dan ketika pasti ada penyelesaiannya. Kelambatan seseorang murid menguasai 3M bukanlah alasan untuk kita meminggirkan murid tersebut. Kita harus mencuba pelbagai cara dan penyelidikan atau kita sendiri perlu mengubah pandangan kita pada murid yang lemah ini. Cici contohnya, dari seorang murid yang tidak tahu dan berani membaca secara bersendirian, kini dia sudah dapat membaca ABC sehingga Z.

Saya perlulah bekerjasama dengan guru-guru lain dalam merancang aktiviti yang bersesuaian dengan kebolehan murid. Pelbagai perkara harus dipertimbangkan saya dalam setiap rancangan untuk memulihkan murid yang lemah ini dan bukannya dengan cara meminggirkan atau menyerahkannya kepada seorang guru sahaja. Punca dan mengapa murid itu lemah hendaklah diselidiki dahulu.

Akhir sekali , saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada pihak maktab yang telah bersusah payah mengelolakan kursus ini. Kursus ini telah memberi manfaat kepada saya untuk mengenal pasti kelemahan diri saya sendiri dan bagaimana saya boleh meningkatkan cara pengajaran saya di sekolah kelak.

*“ Takut akan Tuhan adalah permulaan pengetahuan.....”  
(Amsal 1: 7)*

## **BIBLIOGRAFI**

Bahagian Pendidikan Guru. (2001). *Garis Panduan Pelaksanaan Kursus Penyelidikan Tindakan Maktab Perguruan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Gan Teck Hock. (1999). Mencari titik keseimbangan di antara keunggulan teori dan kenyataan praktis: satu kes pelaksanaan pembelajaran koperatif dalam pengajaran matematik sekolah rendah. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan Maktab Perguruan Sarawak*, Jilid 2, No 1, 68-85.

Jeffery anak Menggu. (2003). "Aya Du." Dalam *Prosiding Seminar Kajian Tindakan 2003, 8-9 Oktober 2003*. Terbitan bersama Maktab Perguruan Tun Abdul Razak, Samarahan dan Jabatan Pendidikan Bahagian Sri Aman, 133-147.